

* **cycle 4** : niveau A2 = niveau plancher attendu en fin de 3è dernier délai.

niveau supérieur = B1

Donc travail en 4è en vue d'atteindre ce niveau A2 dans toutes les compétences ; reprises des années précédentes (c'est l'occasion de remettre tout le monde à niveau) et élargissement, enrichissements, complexification pour avancer petit à petit vers le niveau B1 jusqu'à la fin du cycle 4.

* 5 **compétences** proprement disciplinaires (détail dans le cahier).

* Nécessité que vos enfants aient **accès à un ordinateur et à internet** pour accéder aux documents, applications et liens mis sur Pronote ou autre. A la maison si possible, selon les modalités qui conviennent à chaque parent : sécuriser l'accès par le contrôle parental , à des heures définies, en votre présence, ... Au collège, ils ont accès à 1 ordinateur en salle de permanence, 6 au CDI, et à une salle informatique à la pause méridienne tous les jours au DDF.

NB : Accès à mon site = <https://thegrownupstable.jimdo.com> (dans le cahier et via le site du collège).

* Je vais rappeler **quelques fondamentaux** :

1. **Importance de l'investissement en classe** : être attentif et actif, participer, faire travailler son cerveau pour progresser. Plus ils en font en classe, moins ils en ont à faire à la maison ou plus le travail de mémorisation est facilité. Et en plus ils bénéficient de l'aide du groupe et/ou de l'enseignante. En 4A et 4C, nous avons réfléchi pour mieux démarrer l'année sur le thème d'une attitude constructive, résumée dans une carte mentale (pochette du cahier).

2. **Importance du travail donné** : Mémoriser = savoir dire, prononcer et écrire = pour ancrer/enregistrer à long terme. Pour ensuite pouvoir réutiliser ces connaissances dans une situation analogue ou différente, à n'importe quel moment de leur vie. Pour mieux communiquer dans une langue étrangère, pour se constituer une boîte à outils. S'entraîner à réutiliser ces connaissances ou compétences par des exercices, activités ...

Certes Pronote est un outil intéressant car il permet de proposer aux élèves des documents, des liens, etc mais chacun a l'obligation de noter les devoirs à faire sur l'agenda (en cas de problème de connexion ou si l'enseignant n'est pas en mesure de remplir le cahier de textes numérique tôt - réunion, conseil de classe, obligations familiales, etc).

NB : Si le travail n'a pas pu être fait, seul un mot des parents dans le **carnet de liaison** pourra l'en excuser. Toutefois, cela doit rester exceptionnel et votre enfant devra être à jour pour la prochaine séance (règlement intérieur, élève relais).

3. **Importance de l'apprentissage de l'autonomie** : chaque enfant a actuellement un degré d'autonomie différent. Par autonomie j'entends « **travailler seul efficacement** ». Ils ont 13 ans et pour un certain nombre d'entre eux c'est assez dur, voire très, de se mettre au travail s'ils sont seuls à la maison en rentrant. **MAIS** vos enfants sont censés planifier leur travail, l'organiser, profiter des outils et apprendre à s'en constituer (fiches de révision et d'autoévaluation, fiches de mémorisation, planning de révisions, logos de repérage, outils méthodologiques, etc) et ils bénéficient d'aides et de conseils en classe. Pour acquérir des automatismes de travail efficaces.

Par contre on peut donner toutes les astuces et aides imaginables, il y a une limite ! A savoir que votre enfant doit faire sa part et s'impliquer dans ses apprentissages en classe comme à la maison.

4. **L'aide des parents** est extrêmement bienvenue aussi, en complément, pour **l'accompagner à la maison** : faire réciter, interroger (sur le sens ...), faire expliquer (si c'est clair dans la tête de votre enfant, ce sera clair pour vous), regarder les évaluations en en discutant avec votre enfant (féliciter, encourager, le pousser à analyser les raisons d'un échec, puis à trouver une solution, ...). Si vous vous sentez d'attaque, échanger quelques phrases, même basiques, en anglais même pendant 2 minutes. **Si vous vous tenez au courant**, de manière générale, de ce qui est travaillé en anglais, et de quelle manière, c'est bien aussi.

NB : Petit aparté à l'attention des parents qui **pensent** qu'ils ne peuvent pas aider leur enfant parce qu'ils seraient soi-disant « nuls en anglais » : AUCUN SOUCI car l'anglais utilise le même alphabet qu'en français donc tout le monde peut le lire et interroger son enfant.

* Pour **optimiser nos efforts communs** (à vous parents et à nous encadrants au collège) et notre **travail d'équipe** en vue de favoriser la réussite de votre enfant, je vais vous faire part de mes **observations de ce début d'année et des retours** qui m'ont été faits.

Je suis professeur principal de la 4èC mais elle n'est pas la seule 4è concernée.

1. Une bonne partie des élèves se sont montrés inattentifs, bavards ou dissipés dans certaines disciplines. Et un manque de travail personnel flagrant a été remarqué alors que nous n'en sommes qu'au début de l'année, ce qui nous alerte.

2. Nous attendons donc de la part de ces élèves (et filles et garçons) une attitude plus mature et responsable, positivement solidaire aussi. Leurs agissements ont des conséquences et des répercussions (positives ou négatives) sur leur progression personnelle mais aussi sur le climat de la classe, l'ambiance de travail, le déroulement des cours et sur le bien-être des autres d'autant qu'ils sont 30. Nous leur demandons de s'engager pleinement et de réfléchir à leurs actions dès maintenant.

Je vous remercie de votre attention.

Je vais mettre cette note sur mon site pour les parents qui ne sont pas là, en espérant que le bouche à oreille fonctionne.